

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«Шарканский детский сад №3»

_____ Е.П. Новоселова

от _____ № _____

Рабочая программа воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Шарканский детский сад № 3»

2023 год

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Цель воспитания в соответствии п.29.2.1 ФОП ДО	Задачи воспитания в соответствии п.29.2.1 ФОП ДО
Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами,

Реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности в соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания в соответствии с п.29.2.2.1 ФОП ДО В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социальное коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов	Познавательное развитие

		вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	
Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с п.29.2.2.2 ФОП ДО В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической	Художественно-эстетическое развитие

		личностном аспектах	принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания в соответствии с п.29.2.2.3 ФОП ДО В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социальное коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для	Речевое развитие Художес

		социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	твенно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное в соответствии с п.29.2.2.4 ФОП ДО В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное в соответствии с п.29.2.2.5 ФОП ДО	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической	Физическое развитие

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, и духовного и социального благополучия человека	культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое в соответствии с п.29.2.2.6 ФОП ДО В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социальное коммуникативное развитие
Эстетическое в соответствии с п.29.2.2.7 ФОП ДО В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа,	Художественно-эстетическое развитие

			шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания в соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) согласно пп. 29.2.3.1. ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы согласно с п. 29.2.3.2 ФОП ДО		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать

	ство	и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации в соответствии с п.29.3 ФОП ДО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности и ДОУ, её миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное

	мнение через работу родительского комитета. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Шарканский детский сад №3» и законодательством РФ
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Шарканский детский сад № 3» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям: • создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; • дизайн ДОУ и групповых помещений; • повышение качества образовательной деятельности; • формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды. Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудника	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не

м и партнерам ДОУ	тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. • отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
Ключевые правила ДОУ	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: кодекс этики – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОУ Регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что

своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.45. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ

ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах,

	смотре-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; •поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДОО.
Традиции и	Ритуал – установленный порядок действий.

ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Ежегодные традиции:</i> «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в театральном мире. «<i>Интерактивные выставки</i>». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый
--	---

	год», «День матери», «День семьи», «День защитника Отечества» «Международный женский день»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
<i>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i> Родина: галерея с портретами героев. Мини-музей удмуртской культуры и быта. Карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ, Удмуртской республики, Шарканского района. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека и т.д.). Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Культура: визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Познание: центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Разметка по ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения. Природа: плакаты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть multifunctional. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность	

изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

и поступка в соответствии с традиционным и ценностями российского общества;	Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины, его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели»; • «события» и праздники страны, республики, района... • «реализация проектов»; • «сезонные явления в природе»; • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ; • «традиции»; • юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.); • предстоящие республиканские и районные события • мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «Шарканский детский сад № 3»	Шарканский район образован 15 июля 1929 года, расположен в восточной части Удмуртской Республики, граничит на западе с Якшур-Бодьинским и Игринским районами, на севере - с Дебёсским районом, на востоке с Пермской областью и Воткинским районом, на юге – с Воткинским районом. Протяженность района с севера на юг - 45 км, с запада на восток – 42 км. Общая площадь 1404, 5 кв. км. В состав Шарканского района входят 15 муниципальных образований – сельских поселений. Численность постоянного населения района составляет 18,094 тысяч человек (по состоянию на 01 января 2020 года). На территории района 91 населенный пункт. Районным центром является село Шаркан, расположенный в 88 км от города Ижевска. Национальный состав населения района: удмурты – 83,1 %, русские – 15,3 %, татары 0,6 % , другие национальности – 1 %. Тол Бабай – удмуртский Дед Мороз, добрый и справедливый сказочный персонаж, пропагандирующий традиционные семейные ценности и бережное отношение к окружающей среде. Живет Тол Бабай в живописном уголке, местечке называемом «Удмуртской Швейцарией» - селе Шаркан, расположенном в 90 километрах от столицы Удмуртии - городе Ижевске и в 30 километрах от ближайшего города Воткинска. Место где живет удмуртский Дед Мороз называется культурно-туристический центр "Усадьба Тол Бабая". В Усадьбе Тол Бабая окунётесь в волшебный мир детства, загадайте желание на волшебном посохе Тол Бабая, будете участниками увлекательных, удмуртских народных игр, старинных обрядов. Природный парк "Шаркан" - особо охраняемая природная территория регионального значения, площадью 16,5 тыс. га. Основные задачи: охрана окружающей среды, сохранение природных ландшафтов и биологического разнообразия, проведение научных исследований, экологическое просвещение населения, развитие познавательного и экологического туризма. Главная достопримечательность парка — уникальные элементы ландшафта, называемые пугами. По большей части в парке представлены естественные ненарушенные или малонарушенные экотопы. В природном парке растут 507 видов высших растений, это около половины всего видового состава флоры УР. Из них шесть видов растений входят в Красную книгу Удмуртской республики — лилия кудреватая, пион уклоняющийся, дремлик темно-красный и другие, а пыльцеголовник красный значится в Красной книге РСФСР. Всего в парке встречается 197 видов животных: рыб – 16 видов, земноводных – 8 видов, рептилий – 4 вида, птиц – 125 видов, млекопитающих – 44 вида. Из их числа 23 вида внесены в Красную книгу Удмуртской Республики. Территория природного парка «Шаркан» разделена на 5 функциональных зон: зона заповедная, зона заказная, зона организованного туризма и рекреации, зона традиционного хозяйствования, буферная зона. Краеведческий музей с.Шаркан. С целью сохранения истории района, обрядов и традиций, бытующих в районе, был создан Шарканский историко-краеведческий музей, находящийся по адресу Удмуртская Республика, с.Шаркан, ул.Ленина,10. Первая выставка Шарканского краеведческого музея открылась в 1998 г. и была посвящена 320-летию села Шаркан. Действующая экспозиция музея, «История и культура Шарканского района с древнейших времен до начала XXI века», является круглогодичной. В 2001 году организована крупная экспозиция, посвященная 150-летию со дня рождения первого удмуртского ученого Григория Егоровича Верещагина, прожившего в районе 25 лет (1875-1900). Он записал массу обрядов, песен, сказаний, легенд, загадок, игр, бытовавших в районе в конце
--	--

	XIX века. Ежегодно проводится более 20 выставок. Создана передвижная выставка "Тень Алангасара" для экспонирования в муниципальных музеях и галереях Удмуртской Республики. С 2005 года музей принимает участие в туристическом проекте "В гостях у Тол Бабая". В рамках проекта ежегодно музей посещают около 6,5 тысяч туристов. Ежегодно в районе проходит большое количество межрегиональных музыкальных творческих фестивалей, конкурсов, выставок и развлекательно-спортивных мероприятий.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ	1. Мероприятия по программе Республиканского детского движения «Зеленый марш», Участие в проектах БУ УР «Природный парк «Шаркан»» («Экологическая поляна», «Маленькой елочке», «Заповедные острова» и т.д.) в конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности. 2. Проекты, конкурсы, фестивали МБУК «Шарканская районная библиотека», МБУК «Шарканский музей», МБОУ ДО «Дом детского творчества» с.Шаркан., МБОУ «Шарканская средняя общеобразовательная школа им. Г.Ф.Лопатина» 3. Взаимодействие с ГУ «ОВД по Шарканскому району» и по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности. 4. Взаимодействие с ПЧ-41 с.Шаркан по основам безопасности жизнедеятельности.
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижения традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Удмуртской республикой, Шарканским районом и родным селом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. 5. Процесс образования в ДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по региональному компоненту проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.),

	индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторинго в	ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в штатном расписании выделены должности учителя-логопеда, дефектолога и педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	1. Профессионального сообщества. Заключаем договоры: МБОУ Шарканская СОШ, дошкольные учреждения района, МБОУ ДОД ДДТ, детская поликлиника, отдел по физической культуре и спорту, стадион, детская школа искусств, историко – краеведческий музей, детская библиотека, пожарная часть, ГИБДД, ПДН, редакция, комплексный центр социального обслуживания населения, отдел по делам семьи и охране прав детства, отдел по молодёжной политике, центр занятости населения, природный парк «Шаркан», составляем план работы в рамках решения задач РПВ ДО по направлениям. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость

к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество
- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

спланивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительского сообщества.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, собрания, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

3. Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни (проект «Театр всей семьей!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи», Волонтерское движение). Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские собрания, семинары, мастер-классы,

	советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», проекта «Ранняя профориентация». Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопраздники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»); - экскурсии по экологической тропе детского сада; - работа на метеоплощадке, наблюдения, опыты, эксперименты. Осуществляя работу в рамках проекта «Ранняя профориентация», мы включаем разновозрастное взаимодействие: - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.

Задачи воспитания в образовательных областях в соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3.

Месяц	Название конкурса	Цель	Ответственный
Сентябрь	Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали	Изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель,

	и трудились летом».	совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.	специалисты детского сада.
Октябрь	Семейная гостиная «Мужское воспитание».	Показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Ноябрь	Изготовление макетов. «Мой край родной, мой край любимый».	Воспитание дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие ДОО с семье.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада и родители.
Декабрь	Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит изобразительный руководитель детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в историко-краеведческом музее).	Образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Январь	Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями, посещение «Усадьбы Тол Бабая».	Ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Февраль	Знакомство с профессиями «Есть такая профессия Родину защищать».	Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; воспитывать уважение и любовь детей к защитникам отчизны.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Март	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. «Ничего милее нет маминой улыбки».	Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Апрель	Детско – родительский досуг. «Друзья здоровья»	Создание положительного, эмоционального комфорта у	Заместитель заведующего по УВР,

		детей и взрослых в процессе общения друг с другом. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.	воспитатель, специалисты детского сада.
Май	День подарков - просто так. Обмен сувенирами, игрушками, сюрпризами для создания хорошего настроения. «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен!».	Обучать навыкам индивидуальной и коллективной работы; учить детей дарить подарки и готовить их. Способствовать воспитанию уважения к пожилым людям, доброте, отзывчивость	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Июнь	Улыбнись, планета! В объективе – лето.	Организация содержательного, познавательного и активного досуга детей.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Июль	Мастер – класс «Ромашковое счастье» изготовление ромашек для символа дня семьи, любви и верности	Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.
Август	Спортивно – игровое мероприятие «Веселая детворянция!»	Формирование интереса к здоровому образу жизни, к своему здоровью и спорту через взаимодействие с семьей.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, специалисты детского сада.

Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФООП дошкольного образования) Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФООП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста,

объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма календарного плана воспитательной работы приведен в таблице.

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздник и	Событи я	Мероприят ия	Экскурсии
			Ответственные: заместитель заведующего по УВР, воспитатель,специалисты детского сада, родители			
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕ КА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достоприм ечательнос ти родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябр ь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1неделя Давайте познакоми мся.	1 сентября: День знаний			
		2 неделя Здравствуй те, я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарност и в борьбе с терроризмом	
		3 неделя Мой маленький мир				Цель: постижение культурного наследия района.
		4 неделя Безопаснос ть дома и в детском саду		27 сентября : День воспитат еля и всех дошколь ных работни ков		
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	Событи я	Мероприятия	

	Октябрь Мой родной край самый красивы й.	1 неделя Природа моего края		1 октября: Междун ародный день пожилы х людей;	Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах детского сада. Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.		
		2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя				
		3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России		
		4 неделя Чувства и переживан ия. Юный эколог	Осенние семейные праздники				
	Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	До суги	Мероприят ия	Выставка	
	Ноябрь Достопр имечате льности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослы х.)	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства				
		2 неделя Я и мои соседи. Труд взрослых моего края				Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства. Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений допол нительного образования (учреждений культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели	
		3 неделя Культура и природа моего края			30 ноября: День Государстве нного герба Российской		

		4 неделя Традиции и обычаи		Последн ее воскресе нье ноября: День матери в России	Федерации	
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	Событи я	Мероприят ия	Театрализация, драматизация
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословн ая. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительск ий дом)	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимы е люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвест ного солдата; Междун ародный день инвалид ов (<i>рекомен дуется включат ь в план воспита тельной работы с дошколь никами регионал ьно и/или ситуат ивно</i>);		
		2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди.			12 декабря: День Конституци и Российской Федерации	
		3 неделя Мать и дитя.				Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям

						дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.
		4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год			
	Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки . Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки .	Рождестве нские посиделки			
		3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры. Зимние забавы.				Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования(учреждениями культуры и искусства). <i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства
		4 неделя Моя родословная. Я и мой дом		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	Со бытия	Мероприят ия	
	Февраль Профессии в семье. Праздники в	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советски		

	семьи. Домашние правила и заботы			ми войскам и немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		
		2 неделя Домашние правила и заботы			8 февраля: День российской науки	
		3 неделя Праздники семьи		Гостинья «Мужское воспитание»	21 февраля :Международный день родного языка	
		4 неделя Родительский дом. Масленица	23 февраля: День защитника Отечества			
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла.	Март Чем пахнут ремесла.	1 неделя В булочной пахнет Тесто и сдобой Пахнет кондитер Орехом				«Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагога дополнительного образования в рамках интеграции образовательных

Война и мир. Родина)		мускатным				возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования
		2 неделя Мимо столярной идёшь мастерской — стружкой пахнет и свежей доской. Па хнет маляр скипидаро м и краской	Семейный праздник 8 марта: Междуна родный женский день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитател ь игрою веселой			18 марта: День воссоеди нения Кры ма с Рос сией (рекомен дуется включать в план воспита тельной работы с дошколь никами региона льно и/и ли ситу ативно);	
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом па хнет крес тьянин, идущий за плугом		Жаворо нушки (22 марта)		
	Тема месяца	Тема недели	Развлече ния	Со бытия	Досуги	Акции

	Апрель Война и мир.	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
		2 неделя Сотрудничество		12 апреля: День космонавтики;		
		3 неделя Милосердие				«Украсим детский сад и его площадки» Цель: объединения усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Отвественные: воспитатели, родители, общественные организации
		4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда	
		2 неделя Патриотизм наследника		9 мая: День Победы		
		3 неделя Патриотизм защитника				День Победы. Цель :ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства;

						формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца	Выпускные вечера			
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	События	Мероприятия	Акция
ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	1 июня: День защиты детей			
		2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)		12 июня: День России		
		3 неделя Изучаем карту Родины			День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> руководитель ДОУ, представители социального питания, специалисты медицины	«Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силы и родители,

						детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. Ответственные: детский сад и семья
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечение	Досуги	Мероприятие	Театрализация и драматизация
	Июль	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»			
	Спортивные достижения России	2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается			8 июля: День семьи, любви и верности.	
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о				Волонтерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силам и талантам школьных коллективов

		тренировка х и победах				дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность) Отвественные: школьные коллективы
		4 неделя Спорт и Олимпийск ое движение		Вечер хоровод ных игр «Солнеч ный хоровод у березки»		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	События	Досуги	Выставка
	Август Туристс кие прогулк и и экскурси и	1 неделя Мир туризма и экскурсий				Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Отвественные: родители, педагоги
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультур ника			
		3 неделя Зарница (прогулка- поход)			Спортивный праздник	
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристиче ский поход.)		22 августа: День Государ ственног о флага РФ		

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, культурные и иные организации обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов

деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением на договорной основе (договор заключается ежегодно) с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

В соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
МБУК «Шарканский краеведческий музей»	Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории села Шаркан и Шарканского района. Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройти по музейным комнатам, но и прикоснуться к выставочным экспонатам. Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении в музее, авторах, архитекторах.	Тематические экскурсионные выходы. Игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду., совместная организация выставок, конкурсов.
МБОУ «Шарканская средняя общеобразовательная школа им. Г.Ф.Лопатина»	Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей представления о школе. Обеспечение успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка, создание условий возникновения желания учиться в школе.	Тематические экскурсионные выходы.
Взаимодействие с ГУ «ОВД по Шарканскому району» и по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.	Участие в проектах, конкурсах
Участие в проектах БУ УР «Природный парк «Шаркан»	Участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Работа ведётся по плану «Природного парка «Шаркан»».	Участие в проектах («Экологическая поляна», «Маленькой елочке», «Заповедные острова» и т.д. конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности). Мероприятия по программе Республиканского детского движения «Зеленый марш»

МБУК «Шарканская районная библиотека»	Мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах. Разработан совместный план взаимодействия.	Тематические экскурсионные выходы. Литературные вечера, конкурсы.
Пожарно-спасательная часть № 41 по охране с. Шаркан	Мероприятия способствуют формированию у детей осознанного и ответственного отношения по основам правил безопасности жизнедеятельности.	Тематические экскурсионные выходы.
МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Мероприятия позволяют развивать индивидуальные способности, самостоятельность, креативность, творчество детей дошкольного возраста. Развитие творческих способностей. Обогащение социально-эмоциональной сферы. Разработан совместный план взаимодействия.	Экскурсии Участие в проектах, конкурсах, мастер-классах, познавательных занятиях.
МАУ ДО «СДЮСШОР им.М.Вылегжанина»	Создать благоприятные условия для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту. Разработан совместный план взаимодействия.	Экскурсии, соревнования
МБУ ДО «Шарканская детская школа искусств»	Мероприятия позволяют развивать индивидуальные способности, самостоятельность, креативность, творчество детей дошкольного возраста. Приобщение детей к культуре, развитие представлений о различных жанрах искусства, развитие и популяризации русской культуры.	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы.
РДК	Мероприятия позволяют развивать индивидуальные способности, самостоятельность, креативность, творчество детей дошкольного возраста. Приобщение детей к культуре, развитие представлений о различных жанрах искусства, развитие и популяризации русской культуры.	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы.
КТЦ «Усадьба Тол Бабая»	Работа с социальным партнером направлена на приобщение детей к истории возникновения легенды про удмуртского Деда Мороза – Тол Бабая, красоты природы, взаимодействия человека и природы. Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройти по сказочной тропе, познакомиться с удмуртскими сказочными героями.	Экскурсии, мастер-классы, конкурсы, активный отдых с семьями воспитанников
Автономное учреждение социального обслуживания удмуртской республики "Комплексный центр социального обслуживания	Работа с социальным партнером направлена на активное взаимодействие: дети получают внимание бабушек и дедушек, ласковое обращение, старшее поколение заряжается энергией молодого поколения, вниманием к себе внуков, дети учатся вести себя в обществе, получают уроки нравственности.	Концерты, драматизация и показ сказок

населения Шарканского района"		
-------------------------------------	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Уголок краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Уголок природы и экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральные уголки...</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>«Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи. Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Уголки экспериментирования и конструирования</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Профессиональные мастерские родителей Наблюдение и видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Спортивные уголки</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Уголки по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

Кадровое обеспечение

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОУ и приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по УВР Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Учитель-логопед Учитель-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений

(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
• Воспитатель • Инструктор по физической культуре • Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

	Содержание
1.	Федеральный закон от 31.06.2020 г. Ш04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
3.	Основные локальные акты: -программа развития ДОУ; -календарный план воспитательной работы;
4.	Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
5.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
6.	Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
7.	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
8.	Изменения в программе развития ДОУ
9.	Изменения в ВСОКО ДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей согласно с п.29.4.3.2. ФОП ДО

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.